

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет зоотехнии
Разведения с.х. животных и зоотехнологий



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Вороков В.Х.
(протокол от 15.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ПТИЦЕВОДСТВО»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра разведения с.х. животных и зоотехнологий Щербатов В.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.07.2017 №972, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н; "Селекционер по племенному животноводству", утвержден приказом Минтруда России от 21.12.2015 № 1034н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Разведения с.х. животных и зоотехнологий	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Щербатов В.И.	Согласовано	15.05.2024, № 18
2	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совета	Тузов И.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9
3	Микробиологи и, эпизоотологии и вирусологии	Руководитель образовательной программы	Сердюченко И.В.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических основах и практических навыков для производства продуктов птицеводства. Дать студентам глубокие знания по биологии птицы, условий их содержания и кормления, современным мясным и яичным кроссам птицы. Изучить влияние генетических и паратипических факторов на продуктивность птицы, систем содержания и методов комплектования птицы, изучить современные передовые технологии производства товарных яиц и мяса бройлеров, перспективные направления развития птицеводства, технологии производство продуктов птицеводства с заданными свойствами и функциональных яиц, экологически безопасных продуктов в хозяйствах разной формы собственности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование практических основ по использованию зоотехнических способов при получения высококачественного экологически безопасного производства продуктов птицеводства в специализированных птицеводческих хозяйствах;;
- организация производства яиц и мяса птицы, отвечающих требованиям экологической безопасности и перерабатывающей промышленности;;
- организация эффективности производства яиц и мяса птицы;;
- организация учета и методов учета производства продуктов..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.

ОПК-5.1 Знает виды документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке.

Знать:

ОПК-5.1/Зн1 разные виды документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке

Уметь:

ОПК-5.1/Ум1 определять виды документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке

Владеть:

ОПК-5.1/Нв1 способностью определять виды документов по зоотехническому и племенному учету, бонитировке

ОПК-5.2 Оформляет документацию по зоотехническому и племенному учету.

Знать:

ОПК-5.2/Зн1 процедуру оформления документации по зоотехническому и племенному учету

Уметь:

ОПК-5.2/Ум1 оформлять документацию по зоотехническому и племенному учету

Владеть:

ОПК-5.2/Нв1 навыками оформления документации по зоотехническому и племенному учету

ОПК-5.3 Способен, используя результаты бонитировки и базы данных по хозяйству, оформлять отчетную документацию.

Знать:

ОПК-5.3/Зн1 методику оформления отчетной документации на основе результатов бонитировки и базы данных по хозяйству

Уметь:

ОПК-5.3/Ум1 оформлять отчетную документацию на основе результатов бонитировки и базы данных по хозяйству

Владеть:

ОПК-5.3/Нв1 методикой оформления отчетной документации на основе результатов бонитировки и базы данных по хозяйству

ПК-П5 Способен эффективно реализовать технологии животноводства.

ПК-П5.1 Использует существующие знания основ технологии животноводства с учетом направлений использования.

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 основы технологии животноводства с учетом направлений использования

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 использовать существующие знания основ технологии животноводства с учетом направлений использования

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 способностью использовать существующих знаний основ технологии животноводства с учетом направлений использования

ПК-П5.2 Эффективно реализует технологии животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях.

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 методику эффективной реализации технологии животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 эффективно реализовывать технологии животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 способностью эффективной реализации технологии животноводства на различных сельскохозяйственных и животноводческих предприятиях

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Птицеводство» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	180	5	85	3	48	34	68	Экзамен (27)
Всего	180	5	85	3	48	34	68	27

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	180	5	21	3	12	6	159	Контроль ная работа Экзамен
Всего	180	5	21	3	12	6	159	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.	64		20	20	24	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

Тема 1.1. Состояние, основные направления и перспективы развития птицеводства в России и за рубежом.	6		2	2	2	
Тема 1.2. Происхождение, эволюция, биология с.-х. птицы, породы птицы.	6		2	2	2	
Тема 1.3. Продуктивность сельскохозяйственных птицы.	6		2	2	2	
Тема 1.4. Продуктивность сельскохозяйственных птицы. Воспроизводительные качества птиц.	6		2	2	2	
Тема 1.5. Виды и породы сельскохозяйственной птицы.	6		2	2	2	
Тема 1.6. Линейное разведение птицы. Кроссы сельскохозяйственной птицы.	6		2	2	2	
Тема 1.7. Племенная работа в птицеводстве.	6		2	2	2	
Тема 1.8. Селекция сельскохозяйственной птицы.	6		2	2	2	
Тема 1.9. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.	8		2	2	4	
Тема 1.10. Питательные вещества и их значение для птицы	8		2	2	4	
Раздел 2. Содержание и племенная работа в птицеводстве.	86		28	14	44	ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 2.1. Особенности кормления птиц.	8		2	2	4	
Тема 2.2. Кормление кур.	8		2	2	4	
Тема 2.3. Факторы внешней среды, влияющие на продуктивность и жизнеспособность птицы.	8		2	2	4	
Тема 2.4. Технологический процесс производства яиц птицы.	8		2	2	4	
Тема 2.5. Технология производства инкубационных яиц.	8		2	2	4	
Тема 2.6. Выращивание ремонтного молодняка.	8		2	2	4	
Тема 2.7. Технология производства пищевых яиц. Типы специализированных предприятий и объединений по производству пищевых яиц.	8		2	2	4	
Тема 2.8. Технология производства пищевых яиц и производство яйцепродуктов.	6		2		4	

Тема 2.9. Выращивание ремонтного молодняка мясных кур.	8		4		4	
Тема 2.10. Производство мяса бройлеров.	8		4		4	
Тема 2.11. Особенности производства мяса уток.	8		4		4	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ПК-П5.1 ПК-П5.2
Итого	153	3	48	34	68	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.	89		12	6	71	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 1.1. Состояние, основные направления и перспективы развития птицеводства в России и за рубежом.	9		2	1	6	
Тема 1.2. Происхождение, эволюция, биология с.-х. птицы, породы птицы.	9		2	1	6	
Тема 1.3. Продуктивность сельскохозяйственных птиц.	9		2	1	6	
Тема 1.4. Продуктивность сельскохозяйственных птиц. Воспроизводительные качества птиц.	9		2	1	6	
Тема 1.5. Виды и породы сельскохозяйственной птицы.	10		2	1	7	
Тема 1.6. Линейное разведение птицы. Кроссы сельскохозяйственной птицы.	11		2	1	8	
Тема 1.7. Племенная работа в птицеводстве.	8				8	
Тема 1.8. Селекция сельскохозяйственной птицы.	8				8	
Тема 1.9. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.	8				8	

Тема 1.10. Питательные вещества и их значение для птицы	8				8	
Раздел 2. Содержание и племенная работа в птицеводстве.	88				88	ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 2.1. Особенности кормления птиц.	6				6	
Тема 2.2. Кормление кур.	5				5	
Тема 2.3. Факторы внешней среды, влияющие на продуктивность и жизнеспособность птицы.	5				5	
Тема 2.4. Технологический процесс производства яиц птицы.	9				9	
Тема 2.5. Технология производства инкубационных яиц.	9				9	
Тема 2.6. Выращивание ремонтного молодняка.	9				9	
Тема 2.7. Технология производства пищевых яиц. Типы специализированных предприятий и объединений по производству пищевых яиц.	9				9	
Тема 2.8. Технология производства пищевых яиц и производство яйцепродуктов.	9				9	
Тема 2.9. Выращивание ремонтного молодняка мясных кур.	9				9	
Тема 2.10. Производство мяса бройлеров.	9				9	
Тема 2.11. Особенности производства мяса уток.	9				9	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	3	3				ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Тема 3.1. Экзамен	3	3				ПК-П5.1 ПК-П5.2
Итого	180	3	12	6	159	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.
(Заочная: Лабораторные занятия - 12ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 71ч.; Очная: Лабораторные занятия - 20ч.; Лекционные занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 1.1. Состояние, основные направления и перспективы развития птицеводства в России и за рубежом.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Основные направления развития птицеводства в России и за рубежом.
2. Значение, цель и задачи птицеводства как отрасли сельского хозяйства, производящей высокоценные белковые продукты питания с высокой конверсией корма на продукцию и низкими затратами материальных средств.

Тема 1.2. Происхождение, эволюция, биология с.-х. птицы, породы птицы.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Направления domestikации птицы. Перспективные виды для одомашнивания птицы. Конституция птицы. Биологические, анатомические и физиологические особенности птиц.
2. Хозяйственные особенности птицы. Типы конституции и особенности экстерьера в связи с направлением продуктивности. Значение экстерьера и интерьера для оценки и отбора продуктивных и здоровых птиц, определение пола и возраста.
3. Оперение и линька и связь их с продуктивностью и здоровьем птиц. Виды птиц перспективные для domestikации.
4. Хозяйственно-полезные признаки сельскохозяйственной птицы и признаки требующие улучшения.

Тема 1.3. Продуктивность сельскохозяйственных птицы.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Физиология образования яиц. Методы определения яичной и мясной продуктивности.
2. Половозрелость птицы и способы достижения её в оптимальные сроки.
3. Яичная продуктивность. Особенности воспроизводительного аппарата у птиц.
4. Процесс яйцеобразования: циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки. Биологический цикл яйцекладки. Яйценоскость и масса яиц.
5. Морфологический и химический состав яиц. Динамика яйценоскости и изменения качества яиц, половая зрелость, проявление инстинкта насиживания, линька в продуктивный период. Учет и оценка яичной продуктивности. Влияние наследственности и факторов среды на яичную продуктивность.
6. Мясная продуктивность. Оценка мясной продуктивности: убойная масса, убойный выход, выход съедобных частей. Химический состав, питательные и вкусовые качества мяса. Факторы, влияющие на мясную продуктивность. Методы оценки мясной продуктивности. Пути повышения мясной продуктивности и качества мяса.

Тема 1.4. Продуктивность сельскохозяйственных птицы. Воспроизводительные качества птиц.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Связь воспроизводительных качеств с уровнем продуктивности. Повышение плодовитости птицы, как стратегический фактор увеличения яичной и мясной продуктивности.
2. Методы оценки воспроизводительных качеств птицы. Побочная продукция птицеводства.
3. Перо и пух. Помет. Отходы инкубации и боенские отходы. Использование побочных продуктов и возможность организации безотходного производства.

Тема 1.5. Виды и породы сельскохозяйственной птицы.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Виды с.-х. птицы. Происхождение и эволюция пород сельскохозяйственной птицы. Понятие породы в птицеводстве.
2. Классификация пород. Виды, породы, породные группы. Характеристика основных пород, породных групп (направление продуктивности, методы и место создания, происхождение, продуктивные качества, распространение). Породы кур: яичные, мясные, яично-мясные породы кур. Породы и породные группы гусей: тулузские, эмденские, итальянские, китайские, кубанские. Породы и породные группы уток: пекинская, индийские бегуны, хаки-кембелл, и др., мускусные утки. Породы и породные группы индеек: бронзовая и белая широкогрудая, белая московская, тихорецкие черные. Цесарки, перепела и мясные голуби

Тема 1.6. Линейное разведение птицы. Кроссы сельскохозяйственной птицы.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Классификация кроссов птицы. Генетическая структура кроссов. Специализация и сочетаемость линий кроссов.
2. Современные яичные и мясные кроссы кур.
3. Яичные кроссы кур, несущие яйца с окрашенной скорлупой.
4. Кроссы индеек, уток.

Тема 1.7. Племенная работа в птицеводстве.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Организация племенной работы в России. Структура племенных хозяйств.
2. Методы разведения. Значение племенной работы в увеличении производства продуктов, улучшения их качества и снижении себестоимости. Методы разведения и их значение в птицеводстве.
3. Приемы и методы организации племенной работы в яичном и мясном птицеводстве. Задачи и особенности племенной работы в селекционных центрах, на племенных заводах, репродукторах и конкурсно-испытательных станциях.
4. Искусственное осеменение птиц.

Тема 1.8. Селекция сельскохозяйственной птицы.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Генетические основы селекции. Генетически обусловленные признаки яичной и мясной птицы, их изменчивость и наследуемость.
2. Гетерозис и его использование в птицеводстве.
3. Отбор и подбор в птицеводстве. Количественные и качественные признаки селекции.
4. Межлинейная гибридизация и её особенности в птицеводстве

Тема 1.9. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Искусственная инкубация яиц сельскохозяйственной птицы в практике птицеводства.
2. Режимы инкубации и способы их регулирования.
3. Биологический контроль при инкубации яиц. Инкубация - необходимое технологическое звено в развитии птицеводства.
4. История развития искусственной инкубации, классификация и технологическая характеристика основных типов инкубаторов.
5. Требования, предъявляемые к инкубаторию. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц. Сбор, перевозка и хранение племенных яиц. Отбор яиц для инкубации. Прединкубационная обработка яиц. Патологоанатомическое вскрытие отходов инкубации.
6. Качество и оценка молодняка. Учет показателей инкубации.

Тема 1.10. Питательные вещества и их значение для птицы

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Значение, источники и нормирование углеводов.
2. Значение, источники и нормирование, белков, витаминов, минеральных веществ.

Раздел 2. Содержание и племенная работа в птицеводстве.

(Очная: Лабораторные занятия - 28ч.; Лекционные занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 44ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 88ч.)

Тема 2.1. Особенности кормления птиц.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Биологические особенности кормления сельскохозяйственной птицы.
2. Значение полноценного кормления для увеличения продуктивности, улучшения качества и снижения себестоимости продукции.
3. Основные корма. Нормы, рационы, типы и режимы кормления. Использование полнорационных комбикормов, БВК, премиксов.
4. Особенности кормления птицы разных видов. Использование нетрадиционных, дешевых кормов в кормлении птицы.

Тема 2.2. Кормление кур.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Основные принципы кормления кур. Потери кормов в птицеводстве. Кормление ремонтного молодняка яичных и мясных пород кур. Кормление племенных и товарных несушек.
2. Ограниченное кормление ремонтного молодняка и фазовое кормление кур-несушек. Особенности кормления мясных кур в клетках. Методы контроля полноценного кормления.

Тема 2.3. Факторы внешней среды, влияющие на продуктивность и жизнеспособность птицы.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Температура среды и её влияние на продуктивность и жизнеспособность птицы.
2. Световые режимы для птицы.
3. Воздухообмен в птичнике и его регулирование.
4. Влияние плотности посадки, фронта кормления и систем содержания на продуктивность птицы.

Тема 2.4. Технологический процесс производства яиц птицы.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Типы специализированных предприятий по производству пищевых яиц.
2. Внутрихозяйственная и внутриотраслевая специализация в технологическом процессе производства яиц.
3. Технология выращивания ремонтного молодняка.
4. Технология производства яиц при клеточной и напольной системах содержания. Сбор и хранение яиц.

Тема 2.5. Технология производства инкубационных яиц.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Использование кроссов в яичном птицеводстве.
2. Размеры родительского стада. Структура стада по полу и возрасту. Круглогодичное комплектование поголовья родительского стада для ритмичного производства инкубационных яиц. Сроки эффективного использования кур-несушек.
3. Особенности кормления и содержания кур и петухов. Технологическое оборудование для напольного и клеточного содержания кур родительского стада.
4. Основные пути повышения качества инкубационных яиц. Особенности организации инкубации яиц для круглогодичного ритмичного воспроизводства поголовья кур промышленного стада.
5. Технологический процесс в цехе инкубации, включающий прием, сортировку, хранение, обработку инкубационных яиц и их инкубацию. Выход, сортировка, обработка и транспортировка суточного молодняка. Зоотехнический контроль в цехе инкубации.

Тема 2.6. Выращивание ремонтного молодняка.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Биологические особенности роста и развития молодняка яичных кур. Технологическая схема выращивания ремонтного молодняка.
2. Клеточное выращивание молодняка. Микроклимат в помещении. Отраслевые стандарты выращивания ремонтного молодняка яичных кур.
3. Особенности выращивания ремонтных петухов. Зоотехнический контроль выращивания ремонтного молодняка.

Тема 2.7. Технология производства пищевых яиц. Типы специализированных предприятий и объединений по производству пищевых яиц.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Срок их использования.
2. Способы содержания. Клеточное содержание кур несушек. Параметры микроклимата. Световой режим.
3. Пути и резервы увеличения производства пищевых яиц, улучшение их качества и снижение себестоимости.

Тема 2.8. Технология производства пищевых яиц и производство яйцепродуктов.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Стандарты на пищевые яйца, Дефекты. Оборудование яйцесклада. Мойка, сортировка и упаковка яиц.
2. Упаковочные материалы, тара. Хранение пищевых яиц: кратковременное и длительное. Причины порчи яиц. Сроки и режимы хранения яиц в условиях хо-лодильника. Методы обработки яиц, увеличивающие сроки их хранения.
3. Технологический процесс производства мороженных и сухих яйцепродуктов.

Тема 2.9. Выращивание ремонтного молодняка мясных кур.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Назначение и продолжительность выращивания ремонтного молодняка мясных кур и петухов. Основные параметры микроклимата.
2. Ограниченное кормление и техника его применения.
3. Способы выращивания ремонтного молодняка: напольный, клеточный, на сетчатых полах, комбинированный.
4. Значение и определение однородности стада молодняка по живой массе.

Тема 2.10. Производство мяса бройлеров.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

- 1.Сроки и способы выращивания бройлеров: на полу, в клетках. Плотность посадки бройлеров при различных методах выращивания. Параметры микроклимата.
- 2.Особенности кормления, периоды кормления бройлеров. Отлов и транспортировка на убой, предубойная выдержка. Производство крупных бройлеров.
- 3.Пути повышения качества мяса бройлеров. Ресурсосберегающие технологии при выращивании бройлеров.

Тема 2.11. Особенности производства мяса уток.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Биологические особенности уток. Особенности технологического процесса.
2. Использование кроссов в родительском стаде. Яйценоскость, сезонность яйцекладки уток. Кормление и содержание взрослой птицы.
3. Способы выращивания утят на мясо. Кормление утят. Микроклимат для утят разного возраста. Рыбно-утиные хозяйства.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите, какой из перечисленных органов отсутствует у сельскохозяйственной птицы?

- 1 тонкий отдел кишечника
- 2 двенадцатиперстная кишка
- 3 толстый отдел кишечника
- 4 прямая кишка

2. Укажите из сколько отделов/ камер состоит желудок у сельскохозяйственной птицы?

- 1 5 камер
- 2 4 камер
- 3 2 отделов

4 1 камеры

3. Какие органы относятся к органам размножения сельскохозяйственной птицы?

- 1 только левый яичник
- 2 только правый яичник
- 3 левый яичник и яйцевод
- 4 правый яйцевод и левый яичник

4. Укажите, сколько протеинов (в %) содержится в желтке куриного яйца.

- 1 30
- 2 16
- 3 50
- 4 25

5. По способу получения линии происхождения сельскохозяйственной птицы бывают?

- 1 простые и синтетические
- 2 простые и непростые
- 3 синтетические и полусинтетические
- 4 простые и сочетающиеся

6. Из каких элементов состоит куриное яйцо?

- 1 белка, желтка, скорлупы
- 2 белка, желтка, скорлупы, подскорлупных оболочек и кутикулы
- 3 белка, желтка, кутикулы, скорлупа
- 4 белка, желтка, скорлупы и пор

7. Установите соответствие между видом птицы и сроками первого контрольного овоскопирования в процессе инкубации.

ВИД ПТИЦЫ

- 1 куры яичные
- 2 цесарки
- 3 мускусные утки
- 4 перепела
- 5 индейки (легкие кроссы)

ДНИ ИНКУБАЦИИ

- А 7-7,5
- Б 5,5
- В 8
- Г 8.5
- Д 10

8. Установите соответствие между видом птицы и ее яйценоскостью.

ВИД ПТИЦЫ

- 1 куры мясные
- 2 утки
- 3 перепела
- 4 гуси
- 5 индейки
- 6 цесарки

ЯЙЦЕНОСКОСТЬ

- А 150
- Б 140-220
- В 320
- Г 40-80
- Д 100
- Е 150-200

9. Установите соответствие между отделом яйцевода птицы и временем формирования яйца в каждом отделе.

ОТДЕЛЫ ЯЙЦЕВОДА

- 1 воронка яйцевода
- 2 белковая часть
- 3 перешеек
- 4 матка
- 5 влагалище

ВРЕМЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЙЦА

- А 1 ч
- Б 19-20 ч
- В 15- 20 мин
- Г 3 ч
- Д 10 мин

10. Установите соответствие между видом птицы и ее кариотипом.

КАРИОТИП

- 1 78 КУРИЦА
- 2 82 ИНДЕЙКА
- 3 80 УТКА
- 4 74 ЦЕСАРКИ

ВИД ПТИЦЫ

- А индейка
- Б утка
- В цесарка
- Г курица

11. Установите последовательность оценки по генотипу птицы.

- 1 по боковым родственникам (сибсы и полусибсы)
- 2 по качеству потомства
- 3 по происхождению (родословной)

12. Установите последовательность технологического процесса в инкубатории для получения суточного молодняка.

- 1 перевод вылупившихся и обсохших цыплят в помещение для сортировки, разделения по полу и вакцинации;
- 2 приемка, сортировка и просмотр яиц на овоскопе, укладка пригодных к инкубации яиц в инкубационные лотки, доставка на тележке в дезинфекционную камеру;
- 3 доставка яиц в инкубаторий специальными машинами (яйцевозами);
- 4 передача отсортированного суточного молодняка на выращивание или реализация его другим хозяйствам и населению;
- 5 отправка яиц на склад для хранения;
- 6 перемещение яиц в выводные шкафы и при массовом выводе –выборка полностью подсохших цыплят;
- 7 доставка лотков с яйцами в инкубационный зал и закладка яиц в инкубатор;
- 8 передача выбракованного молодняка (в том числе петушков) и других отходов инкубации на переработку для производства кормов.

13. Установите соответствие между видом птицы и ее биологическим циклом яйценоскости, месяцев:

ВИД ПТИЦЫ

- 1 куры
- 2 гуси
- 3 индейки
- 4 утки

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦИКЛ ЯЙЦЕНОСКОСТИ, мес.

А 5-6

Б 12

В 4-5

Г 1,5-2

Раздел 2. Содержание и племенная работа в птицеводстве.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между типом перьев и их расположением на теле птицы.

ВИД ПЕРЬЕВ

1 маховые

2 рулевые

3 кисточковые

4 ланцетовидные

СТАТЬ ТЕЛА

А копчиковая железа

Б на локтевом сгибе

В на хвосте

Г на шее

2. Установите соответствие между видом птицы и принадлежащими им статьями тела.

СТАТИ ТЕЛА

1 кошелек

2 кораллы

3 косицы и шпоры

4 завиток

ВИД ПТИЦЫ

А куры

Б утки

В индейки

Г гуси

3. Установите соответствие между видом птицы и сроками первого контрольного овоскопирования в процессе инкубации.

ВИД ПТИЦЫ

1 куры яичные

2 цесарки

3 мускусные утки

4 перепела

5 индейки (легкие кроссы)

ДНИ ИНКУБАЦИИ

А 7-7,5

Б 5,5

В 8

Г 8,5

Д 10

4. Установите последовательность создания линии и кросса сельскохозяйственной птицы:

1 создают свободно спаривающиеся группы птиц, для сохранения генетической структуры линий в процессе их эксплуатации.

2 выявляют лучших производителей, как родоначальников линий

3 осуществляют оценку сочетаемости линий для определения отцовских и материнских линий

в родительских формах создаваемого кросса, для этого используют схему полиаллельных скрещиваний линий, на основании оценки гибридного потомства, полученного от скрещивания линий в прямом и обратном вариантах и сравнении его с птицей при разведении в «чистоте», выделяют лучшие сочетания, определяют отцовские и материнские линии.

4 комплектуют селекционные гнезда, оценивают самцов и самок по матерям, сибсам и полусибсам, качеству потомства, выявляют лучших производителей по фенотипу и экстерьеру.

5 проводят семейную или комбинированную селекцию птицы по генотипу и фенотипу

6 выявляют лучшие семьи и семейства, проводят работу по закреплению(консолидации) признаков, используя родственное спаривание в разных степенях у лучших производителей.

7 осуществляют индивидуальную оценку птицы по хозяйственно полезным признакам, которая включает жесткую выбраковку по продуктивности и экстерьеру.

8 производят отбор лучшей птицы по продуктивности и ставят ее на проверку по качеству потомства

5. Из предложенных вариантов укажите, какой световой режим используется для кур-несушек промышленного стада.

1 импульсный

2 прерывистый

3 сокращающийся

4 возрастающий

6. Из предложенных вариантов выберите верный. Какое число отделов имеет яйцевод сельскохозяйственной птицы?

1 10

2 7

3 6

4 5

5 4

7. Кросс – это продукт скрещивания чего?

1 линий и пород

2 специализированных линий и ветвей внутри пород

3 специализированных и сочетающихся линий

4 сочетающихся семей и семейств

8. Какие перечисленные кроссы относятся к кроссам мясных кур?

1 Родонит 3, Смена 8, Ross 308

2 Cobb 500, Смена 8, Ross 308

3 УК Кубань 7, Hubbard Flex, Ross 308

4 Hubbard Flex, Hubbard F15, Arbor Acres

9. Укажите, какие из перечисленных органов относятся к органам размножения сельскохозяйственной птицы?

1 только левый яичник

2 только правый яичник

3 левый яичник и яйцевод

4 правый яйцевод и левый яичник

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Вопросы/Задания:

1. Технология выращивания ремонтных цыплят.
2. Технология содержания товарных несушек.
3. Принципы работы птицефабрик, обеспечивающих круглогодичное производство яиц.
4. Технология выращивания бройлеров
5. Содержание родительского стада уток
6. Технология выращивания утят на мясо.
7. Выращивание ремонтных утят.
8. Содержание родительского стада индеек
9. Структура и функции цехов на бройлерных птицефабриках
10. Содержание родительского стада гусей
11. Технология выращивания мясных гусят.
12. Экстерьер с.-х. птицы и связь его с продуктивностью и интерьером
13. Учет яичной продуктивности птицы. Способы вычисления яйценоскости
14. Мясная скороспелость птицы. Методы учета выраженности мясных форм птицы
15. Искусственное осеменение в индейководстве, куроводстве и гусеводстве
16. Породы цесарок, перепелов, голубей
17. Ювенальная и дефинитивная линька у водоплавающих.
18. Принудительная линька у кур.
19. Биологические особенности индеек.
20. Биологические особенности уток и гусей
21. Физиология яйцекладки
22. Воспроизводительные качества птицы.
23. Хозяйственно – биологические особенности птицы
24. Системы содержания с.-х. птицы. Достоинства и недостатки систем

25. Понятие порода, линия, кросс, популяция у с.-х. птиц. Эволюция пород
26. Признаки хорошей и плохой несушки
27. Особенности в нормировании питательных веществ для птицы.
28. Факторы, определяющие яйценоскость с.-х. птицы. Понятие серия и интервал в яй-цекладке
29. Косвенные потери кормов в птицеводстве
30. Особенности выделительной системы у птиц
31. Технология содержания кур мясных пород.
32. Состояние и перспективы развития птицеводства
33. Пороки кур, вызванные неправильным кормлением
34. Методы разведения сельскохозяйственной птицы
35. Методы племенной работы с утками
36. Особенности племенной работы с гусями и индейками.
37. Принципы отбора и подбора птицы.
38. Современные кроссы мясных кур.
39. Современные кроссы яичных кур.
40. Структура племенных хозяйств и их задачи.
41. Каннибализм сельскохозяйственных птиц.
42. Углеводы и жиры в питании птицы, их значение, источники.
43. Минеральные вещества в питании птицы, их значение и источники.
44. Витамины в кормах для птиц, их значение и источники.
45. Влияние температуры и влажности на продуктивность и жизнеспособность птицы.
46. Значение светового режима для птицы и его регулирование.
47. Структура цехов на птицефабриках яичного направления.
48. Технология содержания кур родительского стада яичных кур.

49. Протеины в рационах для птиц, их значение и источники.
50. Приемы биологического контроля во время инкубации яиц сельскохозяйственных птиц.
51. Режимы инкубирования яиц яичных пород.
52. Режимы инкубирования яиц мясных пород.
53. Кормление взрослых индеек и индюшат.
54. Ограниченное кормление мясных кур.
55. Кормление взрослых уток и утят.
56. Кормление взрослых гусей и гусят.
57. Фазовое кормление кур.
58. Факторы, вызывающие потери кормов в птицеводстве.
59. Организация кормления племенных цыплят.
60. Особенности кормления бройлеров.
61. Особенности племенной работы с гусями и индейками.
62. Основные направления развития птицеводства в России и за рубежом.
63. Значение, цель и задачи птицеводства как отрасли сельского хозяйства, производящей высокоценные белковые продукты питания с высокой конверсией корма на продукцию и низкими затратами материальных средств.
64. Перспективные виды для одомашнения птицы.
65. Биологические, анатомические и физиологические особенности птиц.
66. Типы конституции и особенности экстерьера в связи с направлением продуктивности.
67. Виды птиц перспективные для доместикации.
68. Оперение и линька и связь их с продуктивностью и здоровьем птиц.
69. Особенности воспроизводительного аппарата у птиц.
70. Процесс яйцеобразования: циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки.

Вопросы/Задания:

1. Технология выращивания ремонтных цыплят.
2. Технология содержания товарных несушек.
3. Принципы работы птицефабрик, обеспечивающих круглогодичное производство яиц.
4. Технология выращивания бройлеров
5. Содержание родительского стада уток
6. Технология выращивания утят на мясо.
7. Выращивание ремонтных утят.
8. Содержание родительского стада индеек
9. Структура и функции цехов на бройлерных птицефабриках
10. Содержание родительского стада гусей
11. Технология выращивания мясных гусят.
12. Экстерьер с.-х. птицы и связь его с продуктивностью и интерьером
13. Учет яичной продуктивности птицы. Способы вычисления яйценоскости
14. Мясная скороспелость птицы. Методы учета выраженности мясных форм птицы
15. Искусственное осеменение в индейководстве, куроводстве и гусеводстве
16. Породы цесарок, перепелов, голубей
17. Ювенальная и дефинитивная линька у водоплавающих.
18. Принудительная линька у кур.
19. Биологические особенности индеек.
20. Биологические особенности уток и гусей
21. Физиология яйцекладки
22. Воспроизводительные качества птицы.
23. Хозяйственно – биологические особенности птицы

24. Системы содержания с.-х. птицы. Достоинства и недостатки систем
25. Понятие породы, линия, кросс, популяция у с.-х. птиц. Эволюция пород
26. Признаки хорошей и плохой несушки
27. Особенности в нормировании питательных веществ для птицы.
28. Факторы, определяющие яйценоскость с.-х. птицы. Понятие серия и интервал в яй-цекладке
29. Косвенные потери кормов в птицеводстве
30. Особенности выделительной системы у птиц
31. Технология содержания кур мясных пород.
32. Состояние и перспективы развития птицеводства
33. Пороки кур, вызванные неправильным кормлением
34. Методы разведения сельскохозяйственной птицы
35. Методы племенной работы с утками
36. Особенности племенной работы с гусями и индейками.
37. Принципы отбора и подбора птицы.
38. Современные кроссы мясных кур.
39. Современные кроссы яичных кур.
40. Структура племенных хозяйств и их задачи.
41. Каннибализм сельскохозяйственных птиц.
42. Углеводы и жиры в питании птицы, их значение, источники.
43. Минеральные вещества в питании птицы, их значение и источники.
44. Витамины в кормах для птиц, их значение и источники.
45. Влияние температуры и влажности на продуктивность и жизнеспособность птицы.
46. Значение светового режима для птицы и его регулирование.
47. Структура цехов на птицефабриках яичного направления.

48. Технология содержания кур родительского стада яичных кур.
49. Протеины в рационах для птиц, их значение и источники.
50. Приемы биологического контроля во время инкубации яиц сельскохозяйственных птиц.
51. Режимы инкубирования яиц яичных пород.
52. Режимы инкубирования яиц мясных пород.
53. Кормление взрослых индеек и индюшат.
54. Ограниченное кормление мясных кур.
55. Кормление взрослых уток и утят.
56. Кормление взрослых гусей и гусят.
57. Фазовое кормление кур.
58. Факторы, вызывающие потери кормов в птицеводстве.
59. Организация кормления племенных цыплят.
60. Особенности кормления бройлеров.
61. Особенности племенной работы с гусями и индейками.
62. Основные направления развития птицеводства в России и за рубежом.
63. Значение, цель и задачи птицеводства как отрасли сельского хозяйства, производящей высокоценные белковые продукты питания с высокой конверсией корма на продукцию и низкими затратами материальных средств.
64. Перспективные виды для одомашнения птицы.
65. Биологические, анатомические и физиологические особенности птиц.
66. Типы конституции и особенности экстерьера в связи с направлением продуктивности.
67. Виды птиц перспективные для доместикации.
68. Оперение и линька и связь их с продуктивностью и здоровьем птиц.
69. Особенности воспроизводительного аппарата у птиц.
70. Процесс яйцеобразования: циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки.

Вопросы/Задания:

1. По птичнику на 16 тысяч яичных кур родительского стада, содержащихся в клеточных батареях, при размерах здания 18 х 96 х 4 м, сделать расчеты воздухообмена по угле-кислому газу, влажности воздуха и теплу. Определить, каких и сколько вентиляторов необходимо монтировать в помещении.
2. По птичнику для выращивания 54 тысяч бройлеров с 1 до 56-дневного возраста в клеточных батареях, при размерах здания 18 х 96 х 4м, сделать расчеты воздухообмена по углекислому газу, влажности воздуха и теплу. Определить, каких и сколько вентиляторов необходимо монтировать в помещении
3. По птичнику для содержания на глубокой подстилке 540 голов индюков при размерах здания 12 х 72 х 4, сделать расчеты воздухообмена по углекислому газу, влажности воздуха, теплу. Определить, какие и сколько вентиляторов необходимо монтировать в помещении.
4. По птичнику на 15 тысяч утят, выращенных на глубокой подстилке, при размерах здания 18х96х4, сделать расчеты воздухообмена по углекислому газу, влажности воздуха, теплу. Определить, какие и сколько вентиляторов необходимо монтировать в птичнике.
5. Для яичной птицефабрики мощностью 500 тыс. кур-несушек при обороте стада 1,6 рассчитать поголовье родительского стада и мощность инкубатория. Сделать такой же расчет при обороте стада 1,2.
6. Определить расчетным методом количество ламп накаливания мощностью 60 ватт, необходимых в птичнике для кур-несушек; длина птичника -96 м, ширина 18м
7. Составить примерный график включения и выключения освещения в птичнике промышленных кур-несушек с 19 недельного возраста до конца продуктивного использования. Режим освещения дифференцированный.
8. Определить количество ламп накаливания мощностью 75 ватт, необходимых в птичнике для содержания взрослых индеек родительского стада; длина птичника 36 м, ширина 84м.
9. Определить годовое производство яиц, которое будет получено от 12 000 кур-несушек породы белый леггорн при комплектовании стада один раз в год и средней яйценоскости 220 яиц. Местоположение фермы в зависимости от широты выбирается по желанию студента.
10. В соответствии с изложенными методиками определить в 2-3 яйцах следующие параметры качества: массу, индекс формы, индекс белка, единицы Хау, индекс желтка, состояние бластодермы, толщину скорлупы. Сравнить качественные показатели яиц разных сроков хранения.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лебедько Е. Я. Птицеводство в фермерских и приусадебных хозяйствах: учебное пособие для вузов / Лебедько Е. Я., Лозовая Г. С., Аржанкова Ю. В.. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 320 с. - 978-5-507-46691-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/316964.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ЩЕРБАТОВ В. И. Птицеводство: учеб. пособие / ЩЕРБАТОВ В. И., Петренко Ю. Ю., Бачинина К. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 199 с. - 978-5-00097-497-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4839> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ВОРОКОВ В. Х. Современные ресурсосберегающие технологии в птицеводстве: рабочая тетр. / ВОРОКОВ В. Х., Свитенко О. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 30 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7310> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Технология производства продукции птицеводства: метод. рекомендации / Краснодар: КубГАУ, 2022. - 77 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12058> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
2. <http://cyberleninka.ru> - Интернет-источник
3. <http://elibrary.ru> - Статьи
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
5. <https://znanium.ru/> - Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

313300

Проектор Epson EB-X06 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 0 шт.

Лекционный зал

414300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами,

тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических

и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части;

выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Птицеводство" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.